INFORME DE ACTIVIDADES

Nombre del Instructor: Jhon Jairo Ruiz Sanchez

Semana: 13 de diciembre – 17 de diciembre

Nombre del programa y No de Ficha: Contabilización de operaciones comerciales y financieras- 2339698

Objetivo: Desarrollar actividades de formación de la competencia interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas, del resultado Participar en intercambios conversacionales básicos en forma oral y escrita en inglés en diferentes situaciones sociales tanto en la cotidianidad como en experiencias.

Medio utilizado: plataforma Territorium, meet, llamadas, Drive.

Temas tratados: Listening class.

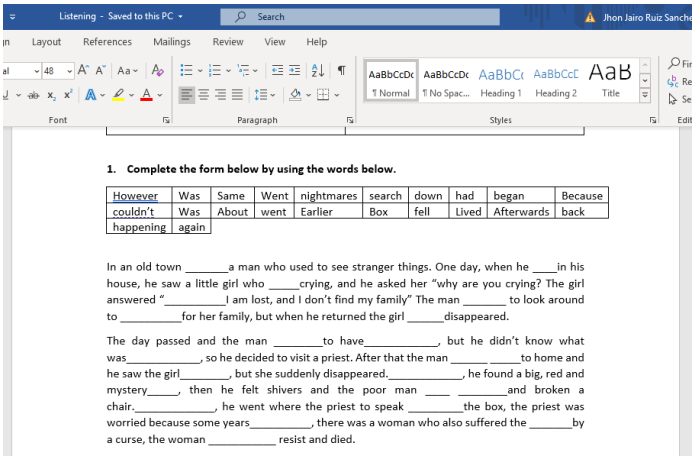
Descripción de las actividades realizadas: (Breve descripción de cada actividad)

- Para comenzar con la sesión, mostré un mapa a los aprendices con el cual llevaron a cabo una serie de ejercicios. Como primera actividad, debían leer unas indicaciones y escribir el lugar al que el personaje del mapa quería llegar. Como segunda actividad, asigné dos lugares del mapa a cada aprendiz con el cual debían redactar dos oraciones usando el vocabulario enseñado para dar indicaciones. (Reflexión inicial)
- A continuación, compartí un taller con los aprendices acerca de una actividad de listening. Como primera actividad, los aprendices debían escuchar un audio de una historia de terror y completar el primer párrafo usando palabras previamente socializadas.
- Como segunda actividad, los aprendices debían escuchar la siguiente sección de la historia y organizar oraciones para formar un párrafo según lo que hubiesen escuchado y entendido.
- En seguida, los aprendices debían escuchar la tercera sección de la historia y organizar un párrafo ubicando algunas palabras en su orden correcto.

- Finalmente, y teniendo en cuenta la última sección de la historia, los aprendices debían completar el párrafo allí presentado con las palabras faltantes. Sin embargo, esta vez las palabras no fueron socializadas, haciendo mas compleja la actividad.
- Evidencias por actividad realizada. (link y/o fotosy/o pantallazos (máximo dos, entre otros).

  https://en.islcollective.com/video-lessons/giving-directions-imperative (video acerca de los imperativos)

reflexión inicial.



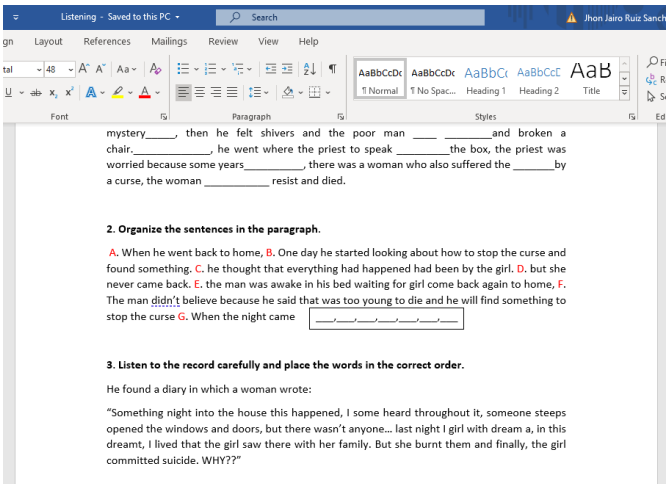
1. **Complete the form below by using the words below.**

However	Was	Same	Went	nightmares	search	down	had	began	Because
couldn't	Was	About	went	Earlier	Box	fell	Lived	Afterwards	back
happening	again								

In an old town _____a man who used to see stranger things. One day, when he ____in his house, he saw a little girl who _____crying, and he asked her "why are you crying? The girl answered "_____I am lost, and I don't find my family" The man _____ to look around to _____for her family, but when he returned the girl _____disappeared.

The day passed and the man _____to have_____, but he didn't know what was_____, so he decided to visit a priest. After that the man _____ _____to home and he saw the girl_____, but she suddenly disappeared._____, he found a big, red and mystery_____, then he felt shivers and the poor man ____ _____and broken a chair._____, he went where the priest to speak _____the box, the priest was worried because some years_____, there was a woman who also suffered the _____by a curse, the woman _____ resist and died.

Primera actividad de listening



mystery_____, then he felt shivers and the poor man ____ _____and broken a chair._____, he went where the priest to speak _____the box, the priest was worried because some years_____, there was a woman who also suffered the _____by a curse, the woman _____ resist and died.

2. Organize the sentences in the paragraph.

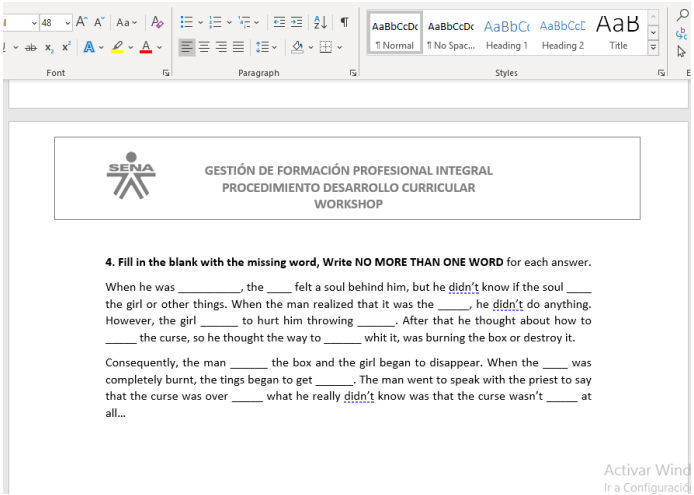
A. When he went back to home, B. One day he started looking about how to stop the curse and found something. C. he thought that everything had happened had been by the girl. D. but she never came back. E. the man was awake in his bed waiting for girl come back again to home, F. The man didn't believe because he said that was too young to die and he will find something to stop the curse G. When the night came ___,___,___,___,___,___,___

3. Listen to the record carefully and place the words in the correct order.

He found a diary in which a woman wrote:

"Something night into the house this happened, I some heard throughout it, someone steeps opened the windows and doors, but there wasn't anyone... last night I girl with dream a, in this dreamt, I lived that the girl saw there with her family. But she burnt them and finally, the girl committed suicide. WHY??"

Segunda y tercera actividad de listening



GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
PROCEDIMIENTO DESARROLLO CURRICULAR
WORKSHOP

4. Fill in the blank with the missing word, Write NO MORE THAN ONE WORD for each answer.

When he was _____, the ____ felt a soul behind him, but he didn't know if the soul ____ the girl or other things. When the man realized that it was the _____, he didn't do anything. However, the girl _____ to hurt him throwing _____. After that he thought about how to _____ the curse, so he thought the way to _____ whit it, was burning the box or destroy it.

Consequently, the man _____ the box and the girl began to disappear. When the ____ was completely burnt, the tings began to get _____. The man went to speak with the priest to say that the curse was over _____ what he really didn't know was that the curse wasn't _____ at all...

Cuarta actividad de listening

Novedades: La sesión de llevo a cabo con 25 aprendices del programa de Contabilizacion de operciones comerciales y financieras, por medio de la aplicación de Meet. Después de finalizada la sesión, dispuse de tiempo para atender aprendices que no han podido conectarse a las sesiones. Lo anterior se realizó por medio de WhatsApp.

Observaciones: (si las hay)

INFORME DE ACTIVIDADES

Nombre del Instructor: Jhon Jairo Ruiz Sanchez

Semana: 13 de diciembre –17 de diciembre

Nombre del programa y No de Ficha: Gestión logística- 2281708

Objetivo: Desarrollar actividades de formación de la competencia comprender textos en ingles en forma escrita y auditiva, del resultado Buscar de manera sistemática información específica detallada en escritos en inglés, más estructurados y con mayor contenido técnico.

Medio utilizado: plataforma Territorium, meet, llamadas, Drive.

Temas tratados: Evidencia 2: Workshop: Understanding the distribution center layout. Revisión temas gramaticales (presente simple vs presente continuo)

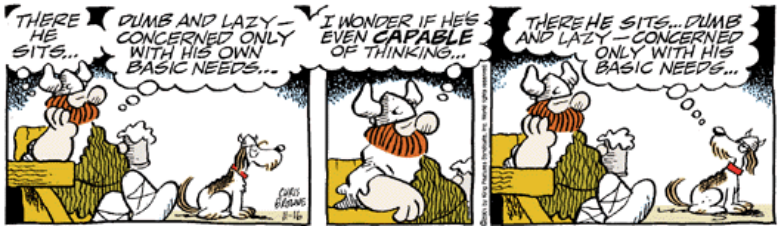
Descripción de las actividades realizadas: (Breve descripción de cada actividad)

- Para comenzar la sesión, mostré cuatro imágenes a las aprendices en donde debían redactar oraciones usando el pasado, presente simple y pasado, presente continuo. (identificación conocimientos previos)
- A continuación, escribí una serie de expresiones de tiempo, las cuales, los estudiantes debían clasificar según el tiempo. Luego por turnos, cada aprendiz participaba con sus respuestas.
- En seguida, para esta sesión estaba programada la revisión del presente simple y presente continuo. Para ello, realicé un cuadro comparativo en donde expliqué la afirmación, negación e interrogación de los mismos. Enseguida, cada aprendiz redacto una pregunta y escogió un compañero para realizarla, con el fin de evaluar pregunta y respuesta de cada uno de los tiempos gramaticales.
- A continuación, llevamos a cabo algunos ejercicios online en donde los aprendices, debían construir oraciones en donde pudiesen incluir los dos tiempos (presente y presente continuo)
- Finalmente, compartí con los aprendices la actividad de trabajo autónomo programado para esta semana, en el cual deben realzar un taller con ejercicios e clasificación, completar oraciones e identificar posibles errores en oraciones.

Evidencias por actividad realizada. (link y/o fotosy/o pantallazos (máximo dos, entre otros).

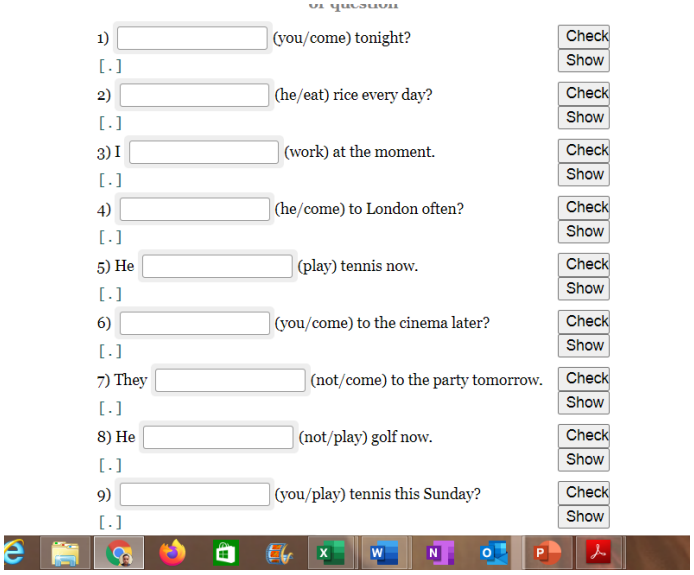
https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/tenses (Ejercicios revisión de gramática)

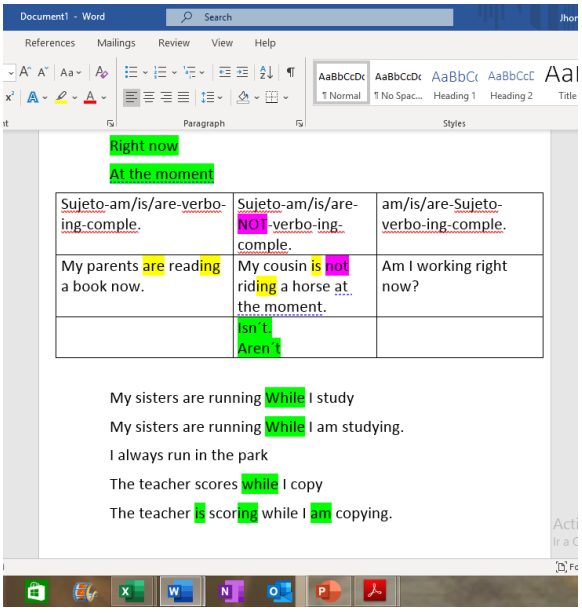
https://www.perfect-english-grammar.com/present-simple-present-continuous-1.html (ejercicios online presente simple vs presente continuo)



Sesión vía Google meet

(identificación de conocimientos previos)





Ejercicios presente simple y continuo

Ejercicios Revisión de gramática

Link donde se dispuso el material de apoyo:

https://sena.territorio.la/perfil.php?id=1793560

Novedades: La sesión de llevo a cabo con 10 aprendices del programa de Gestión logística, por medio de la aplicación de Meet. Después de finalizada la sesión, dispuse de tiempo para atender aprendices que no han podido conectarse a las sesiones. Lo anterior se realizó por medio de WhatsApp.

Observaciones: (si las hay)

INFORME DE ACTIVIDADES

Nombre del Instructor: Jhon Jairo Ruiz Sanchez

Semana: 13 de diciembre – 17 de diciembre

Nombre del programa y No de Ficha: Producción de multimedia - 2348401

Objetivo: Desarrollar actividades de formación de la competencia Producir textos en inglés en forma escrita y oral, del resultado Identificar formas gramaticales básicas en textos y documentos elementales escritos en inglés.

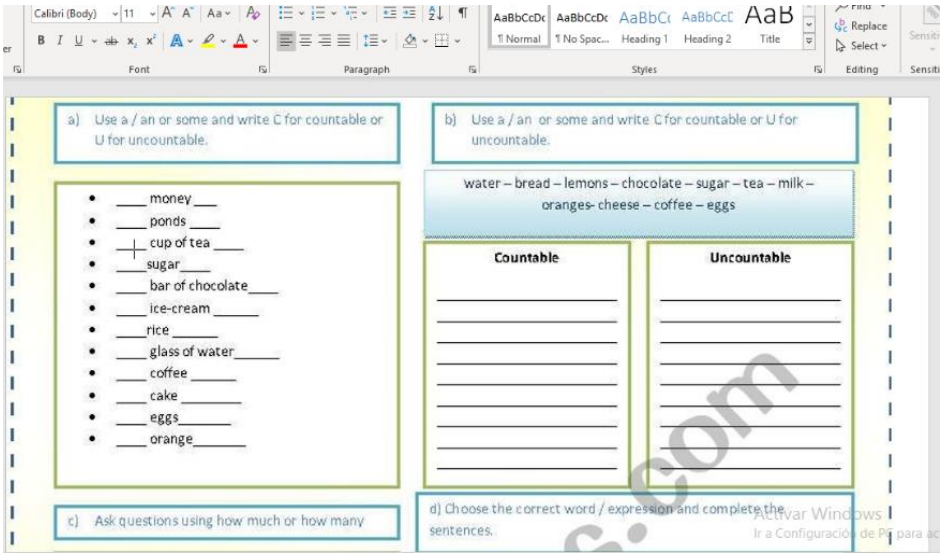
Medio utilizado: plataforma Territorium, meet, llamadas, Drive.

Temas tratados: Elaboración de video. job interview

Descripción de las actividades realizadas: (Breve descripción de cada actividad)

- Para iniciar la sesión realizamos una actividad de “quien quiere ser millonario” cada aprendiz tuvo su turno para poder jugar. En la actividad, debían escoger la respuesta correcta a cada pregunta usando el vocabulario aprendido en la sesión anterior. (identificación de conocimientos previos)
- A continuación, realicé un cuadro explicativo acerca de los cuantificadores que trabajamos la clase pasada y los que enseñé en esta. Al momento de ir escribiendo los cuantificadores que ya habíamos trabajado, los aprendices indicaban las diferencias y reglas gramaticales de cada uno. De esta manera se pudo tomar como referencia para explicar el nuevo vocabulario.
- En seguida, presenté un cuadro con vocabulario de sustantivos contables e incontables. Por grupos de estudiantes, debían clasificarlos en singular contable, plural contable o incontables.
- Luego, los aprendices llevaron a cabo algunos ejercicios acerca de los cuantificadores. Después de unos minutos, por turnos, compartieron sus respuestas explicando el porqué de cada una.

- Evidencias por actividad realizada. (link y/o fotosy/o pantallazos (máximo dos, entre otros).



a) Use a / an or some and write C for countable or U for uncountable.

- ____money___
- ____ponds____
- ____cup of tea____
- ____sugar____
- ____bar of chocolate____
- ____ice-cream _____
- ____rice _____
- ____glass of water_____
- ____coffee _____
- ____cake _____
- ____eggs_____
- ____orange_____

b) Use a / an or some and write C for countable or U for uncountable.

water – bread – lemons – chocolate – sugar – tea – milk – oranges- cheese – coffee – eggs

Countable	Uncountable

c) Ask questions using how much or how many

d) Choose the correct word / expression and complete the sentences.

Socialización de la guía.

Socialización de la actividad de aprendizaje.

Link donde se dispuso el material de apoyo:

https://sena.territorio.la/perfil.php?id=1793560

Novedades: La sesión de llevo a cabo con 12 aprendices del programa de producción multimedia, por medio de la aplicación de Meet. Después de finalizada la sesión, dispuse de tiempo para atender aprendices que no han podido conectarse a las sesiones. Lo anterior se realizó por medio de WhatsApp.

Observaciones: (si las hay)

INFORME DE ACTIVIDADES

Nombre del Instructor: Jhon Jairo Ruiz Sanchez

Semana: 13 de diciembre – 17 de diciembre

Nombre del programa y No de Ficha: Gestión administrativa- 2339676

Objetivo: Desarrollar actividades de formación de la competencia comprender textos en ingles en forma escrita y auditiva del resultado comprender la idea principal en avisos y mensajes breves, claros y sencillos en inglés técnico

Medio utilizado: plataforma Territorium, llamadas, Drive.

Temas tratados: Present simple (Adverbios de frecuencia)

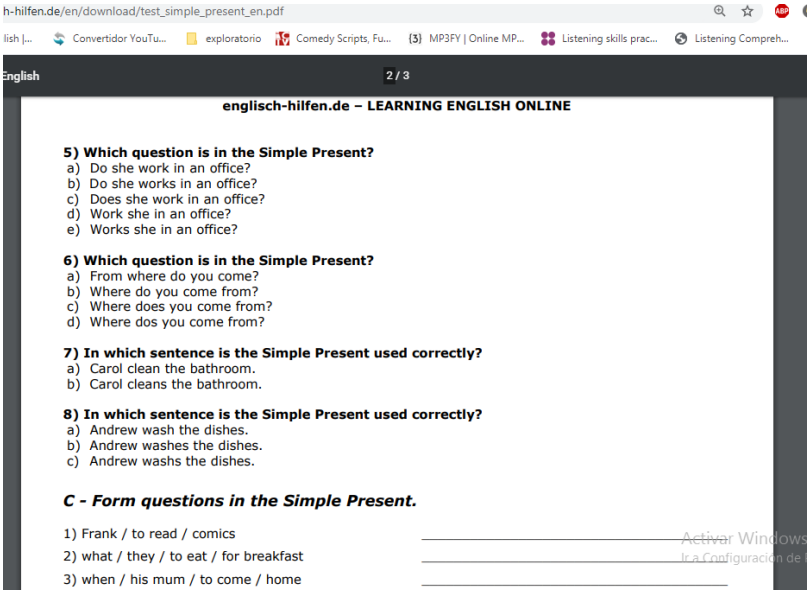
Descripción de las actividades realizadas: (Breve descripción de cada actividad)

- Para comenzar con la sesión, realicé una serie de preguntas a los aprendices acerca de cómo seria su día prefecto. Para ello, los aprendices tuvieron en cuenta una lista de verbos previamente compartida.
- En seguida, compartí un test con los aprendices en donde desarrollaron la mitad de los puntos allí presentados. Al final de mismo no se hizo la corrección ya que el objetivo era permitir que ellos mismos corrigieran sus ejercicios al final de la sesión, después de haber hecho la explicación y practica del tema durante la clase. (reconocimiento de conocimientos previos)
- A continuación, mostré un documento con vocabulario acerca de la hora, días de la semana y meses del año. Con cada uno realizamos oraciones en afirmación, negación y pregunta. (when is your birthday? When is your mom´s birthday? What is your favorite day of the week?
- Para la explicación del tema de los adverbios de frecuencia, compartí un trabajo de diapositivas con algunos ejemplos y ejercicios enfocados en su rutina diaria.
- En seguida, compartí un cuadro de vocabulario acerca de los conectores que podemos encontrar en inglés. Con cada uno realicé una oración enfocándome mas en acciones de rutina diaria. El objetivo era crear un párrafo comparando la rutia diaria de ellos con las de un personaje de un video visto previamente.

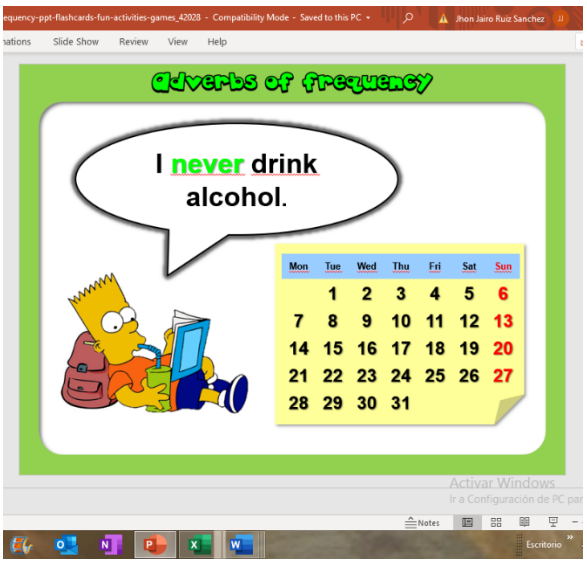
- Como trabajo autónomo, los aprendices trabajaron en un taller con ejercicios en donde debían encontrar posibles errores en oraciones y corregirlas. De igual forma completar oraciones usando los adverbios de frecuencia y responder a preguntas acerca de su propia rutina diaria.
- Finalmente, compartí el trabajo autónomo programada para esta semana en donde los aprendices deberán completar ejercicios en la guía de aprendizaje.

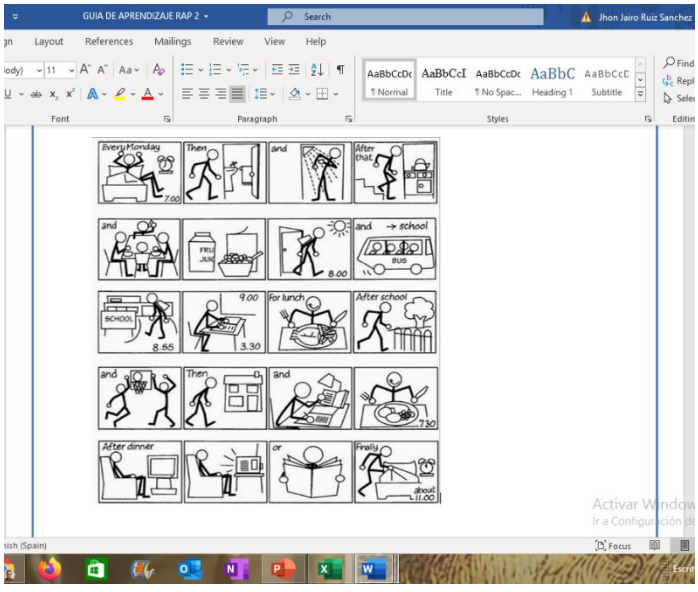
- Evidencias por actividad realizada. (link y/o fotosy/o pantallazos (máximo dos, entre otros).

https://www.youtube.com/watch?v=HRCLFyDmDjY (Rutina diaria de famosos)

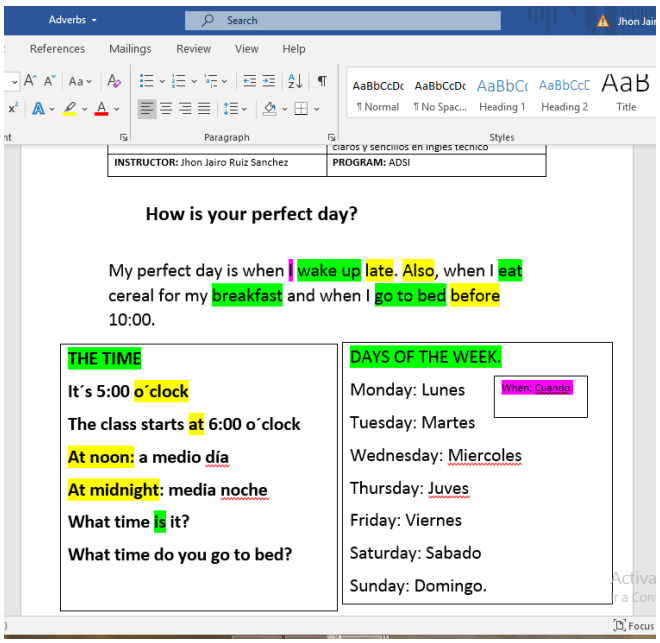


Test presente simple





Diapositivas adverbios de frecuencia



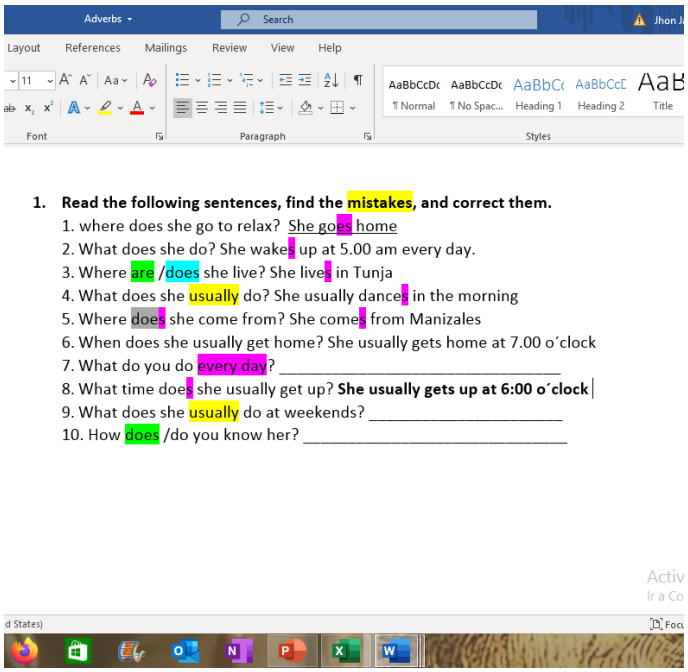
INSTRUCTOR: Jhon Jairo Ruiz Sanchez | PROGRAM: ADSI

How is your perfect day?

My perfect day is when I wake up late. Also, when I eat cereal for my breakfast and when I go to bed before 10:00.

THE TIME	DAYS OF THE WEEK.
It´s 5:00 o´clock	Monday: Lunes (When: Cuando)
The class starts at 6:00 o´clock	Tuesday: Martes
At noon: a medio día	Wednesday: Miercoles
At midnight: media noche	Thursday: Juves
What time is it?	Friday: Viernes
What time do you go to bed?	Saturday: Sabado
	Sunday: Domingo.

Trabajo guía de aprendizaje



1. **Read the following sentences, find the mistakes, and correct them.**
   1. where does she go to relax? She goes home
   2. What does she do? She wakes up at 5.00 am every day.
   3. Where are /does she live? She lives in Tunja
   4. What does she usually do? She usually dances in the morning
   5. Where does she come from? She comes from Manizales
   6. When does she usually get home? She usually gets home at 7.00 o´clock
   7. What do you do every day? _____
   8. What time does she usually get up? **She usually gets up at 6:00 o´clock**
   9. What does she usually do at weekends? _____
   10. How does /do you know her? _____

Explicación vocabulario acerca de la rutina diaria.

Respuestas de los aprendices

Link donde se dispuso el material de apoyo:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1N2ZfUX3TTlY-5drPL2QCeSgkf0OupzHw (Drive)

Novedades: La sesión de llevo a cabo con 18 aprendices del programa de Gestión administrativa, por medio de la aplicación de Meet. Después de finalizada la sesión, dispuse de tiempo para atender aprendices que no han podido conectarse a las sesiones. Lo anterior se realizó por medio de WhatsApp.

Observaciones: (si las hay)